

## الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية

\* د/ مصطفى هاشم أحمد

\*\* د/ وليد صالح عبدالجواد

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم حالياً تقدماً علمياً في جميع مجالات الحياة المختلفة بصفة عامة ومجالات التربية الرياضية بصفة خاصة، فقد ارتفع مستوى الأداء الرياضي في الأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة الدراسات والبحوث العلمية وأيضاً تطور الأجهزة والأدوات المساعدة في مجال التربية الرياضية.

وقد حظيت رياضة الجمباز بنصيب كبير من هذا التقدم نتيجة إجراء الدراسات والبحوث التخصصية في شتى مجالات الجمباز والمجالات الأخرى والعلوم المرتبطة به كالتشريح والميكانيكا الحيوية وعلم النفس الرياضي وغيرها من العلوم، الأمر الذي أدى إلى توافر مادة علمية لا بأس بها لمساعدة كل من مدرسي التربية الرياضية والمدربين واللاعبين على حد سواء (١ : ٦).

وتساهم رياضة الجمباز بشكل أساسي على تنمية جميع النواحي النفسية والإجتماعية وإكتساب الصفات التربوية المرغوبة والمتعددة الجوانب حتى تصل في النهاية إلى إكتساب المهارات الحركية والعادات السلوكية السليمة. (١ : ٧)

لقد وصلت رياضة الجمباز لكلا الجنسين إلى مستوى عال من الإتقان، كما شاع متعة الجمهور لها وقد أصبح مألوفاً إقامة البطولات والمهرجانات الخاصة بأنشطتها في جميع أنحاء العالم وعلي كافة المستويات العمرية (١٣ : ١٥).

\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\* مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

ويهدف التدريب الرياضي إلي تحقيق اللاعب لأعلي مستوى من الإنجاز الرياضي خلال النشاط التخصصي ويتحقق ذلك من خلال الارتفاع بمحددات الأداء للرياضي حتي يصل إلي المثالية. (٢: ٤٧٥).

ويعتبر علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي نسعي لتحقيقها (٩: ٢٥٧).

ويعد الجانب النفسي للرياضيين والمدربين من أهم جوانب الإعداد التي نالت إهتمام الباحثين والقائمين علي تطوير الرياضة والرياضيين في مختلف بلدان العالم سواء المتقدمة أو النامية حيث تغيرت في هذه الآونة أساليب الإعداد المتكامل ليحتل الإعداد النفسي فيها دوراً هاماً وبارزاً في منظومة الإعداد المتكامل (٦: ١٥).

ويعد القياس امرأ على جانب كبير من الاهمية في اي علم من العلوم، فجميع العلوم تسعى إلى تطوير أساليب موضوعية دقيقة لقياس الظواهر المتعلقة بها من اجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بالعلاقات القائمة بين متغيراتها، ومحاولة ضبطها والتحكم بها". (٨: ١٣)

والمدرّب الرياضي "هو القائد الرياضي الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات المستقبلية لعمليات التدريب الرياضي وتنظيمها وتنسيقها في مناهج عملية هادفة". (١٠: ٢٠)

ويري الباحثان أن المدرّب الرياضي بحاجة إلي أن تكون لديه خلفية علمية واضحة من الكفايات السلوكية في مجال التدريب تؤهله أن يقوم بدوره بكفاية من التوجيه والدافعية ومن المفترض أن يكون لديه الكفايات اللازمة لعملية ضبط المواقف التدريبية ونقل المعارف والقيم وتعليم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات لدي الرياضي، ولذلك فإن الدول المتقدمة بصفة خاصة تهتم بضرورة توافر مجموعة من الكفايات لدي من يقومون بعملية التدريب إذ

أنه بدون هذه الكفايات لا يمكن للمدرب أن يحقق الأهداف المرجوة وتحقيق الانجاز الرياضي.

ويشير "أسامة راتب" إلي أن توافر المحددات النفسية لدي المدرب لها دور كبير في تحقيق الفوز والتفوق في التدريب الرياضي والتي تؤدي إلى استقرار المدرب نفسياً، حيث تعمل علي تطور الجهاز العصبي، إذ يزداد نشاط عمل نهايات أجزاء الجهاز العصبي، ويظهر ذلك بوضوح في الانفعالات الحادة، وتصرفات المدرب وعدم الاستقرار في سلوكه وتصرفاته. (٣: ١٤٦)

والكفاية تعني "التمكن من أداء عمل معين، وأن التعليم على وفق هذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها، والمداخل التي يستعملها، إذ إنه يركز على امتلاك المعارف والمهارات، ليس لمجرد امتلاكها أو استظهارها، ولكن لاستعمالها في أداء عمل معين. (٦: ٦٢)

كما تعرف الكفاية بأنها "المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها. (٦: ٦٣)

ومما سبق يتضح للباحثان أن الكفايات السلوكية هي "مجموعة من الخبرات والمعارف الأكاديمية والمهارات النفسية التي يجب أن يمتلكها المدرب وتصبح جزءاً من سلوكه يستطيع تطبيقها بنجاح أثناء عملية التدريب.

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وخبراتهم في مجال تدريب رياضة الجمباز وكذلك من خلال الإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة (٤، ٦، ١١، ١٤، ١٥، ١٨) وفي حدود علم الباحثان لم تتناول الدراسات جانب الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز واقتصر الإهتمام علي الكفايات التدريبية، الأمر الذي دفع الباحثان للقيام بهذا البحث لأهميته في معاونة العاملين في المجال

الرياضي بصفة عامة ورياضة الجباز بصفة خاصة للإرتقاء والتقدم بمستوي أداء مدربي رياضة الجباز ، فالمدرّب الرياضي بحاجة إلي أن تكون لديه خلفية علمية واضحة من الكفايات السلوكية في مجال التدريب تؤهله أن يقوم بدوره بكفاية من التوجيه والدافعية ومن المفترض أن يكون لديه الكفايات اللازمة لعملية ضبط المواقف التدريبية ونقل المعارف والقيم وتعليم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات لدي الرياضي.

حيث تلعب الكفايات السلوكية للمدرّب الرياضي دوراً كبيراً في نجاح الرياضي وفي نجاح المدربين أنفسهم حيث إذا تساوي الفريقان أو اللاعبان في المستوى الفني يتضح دور المدرّب إلي حد كبير في فوز لاعبيه أو فريقه. أهمية البحث والحاجة إليه:

**تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في الآتي:**

- ١- قد تسهم هذه الدراسة في تحسين البرامج التدريبية المقدمة للمدربين.
- ٢- قد تساعد مدربي الجباز على استخدام مقياس الكفايات السلوكية للتعرف علي المظاهر النفسية التي يتمتع بها كل مدرّب.
- ٣- تقديم أداة سيكومترية فعالة نستطيع من خلالها الحكم علي كفاءة المدربين سلوكياً.
- ٤- قد تسهم في توجيه اهتمام الباحثين إلى إجراء دراسات علمية مشابهة لإستخدام مقياس الكفايات السلوكية في رياضات أخرى.

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلي التعرف وتقييم مستوى الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجباز بجمهورية مصر العربية.

**تساؤل البحث :**

- ما مستوى الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجباز بجمهورية مصر العربية ؟

**فروض البحث :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات السلوكية بين مدربي رياضة الجمباز في ضوء متغير النوع.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات السلوكية بين مدربي رياضة الجمباز في ضوء متغير العمر الزمني.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات السلوكية بين مدربي رياضة الجمباز في ضوء متغير سنوات التدريب.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات السلوكية بين مدربي رياضة الجمباز في ضوء متغير المستوى التدريبي.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات السلوكية بين مدربي رياضة الجمباز في ضوء متغير المؤهل التعليمي.

#### بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

##### - الكفاية :

هي مجموعة من الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو والتي تمنح الفرد قدرة علي تبادل إيصال الأفكار والخبرات والتأثير نفسياً بمجموعة من الأفراد. (٤ : ٨٧)

##### - الكفايات السلوكية : (تعريف اجرائي)

مجموعة من الخبرات والمعارف الأكاديمية والمهارات النفسية التي يجب أن يمتلكها المدرب وتصبح جزءاً من سلوكه يستطيع تطبيقها بنجاح أثناء عملية التدريب.

##### - المدرب الرياضي:

هو شخصية تربوية تؤثر تأثيراً كبيراً في التنمية الشاملة للاعبين من أجل الوصول بهم إلى أعلى مستوى". (١٠ : ٢١)

##### إجراءات البحث :

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في تدريبي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية وعددهم (٢٠٥) مدرباً.

**عينة البحث:**

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تدريبي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية وعددهم (٨٠) مدرباً، كما اختار الباحثان عدد (٢٠) مدرباً للدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

**وصف عينة البحث :****جدول (١)****وصف عينة البحث من حيث بعض الخصائص الديموجرافية**

عينة البحث الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		المجتمع الكلي
مدرب (٢٠)	اناث (١١)	ذكور (٦٩)	مدرب (٢٠٥)
	مدرب (٨٠)		
مدرب (١٠٠)			إجمالي المشاركين في الدراسة الأساسية والاستطلاعية

يتضح من جدول (١) حجم المجتمع الكلي وعدد أفراد عينة البحث الأساسية وكذلك عدد أفراد العينة الاستطلاعية المستخدمة في البحث. حيث تكونت عينة البحث الكلية من (٨٠) مدرباً من تدريبي الجمباز؛ (٦٩) من الذكور، و(١١) من الإناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٧٠) عاماً، ومدى سنوات التدريب من (٢-٥١) سنة. وقد تم تطبيق مقياس الدراسة على (١٠٠) مدرب كعينة استطلاعية وعينة أساسية.

**جدول (٢)**

### توزيع عينة الدراسة الاساسية (ن = ٨٠) وفقاً للعمر

العمر	التكرارات	النسبة المئوية
٢٨-١٩	٦	%٧.٥٠
٣٨-٢٩	١٥	%١٨.٧٥
٤٨-٣٩	٣٣	%٤١.٢٥
٥٨-٤٩	٢١	%٢٦.٢٥
٧٠-٥٩	٥	%٦.٢٥
المجموع	٨٠	%١٠٠

ويُلاحظ أن العدد الأكبر من أفراد العينة (٣٣) بنسبة %٤١.٢٥ في عمر يتراوح ما بين (٤٨-٣٩) عاماً، يليه (٢١) بنسبة %٢٦.٢٥ في عمر يتراوح ما بين (٥٨-٤٩) عاماً، ثم (١٥) بنسبة %١٨.٧٥ في عمر يتراوح ما بين (٣٨-٢٩) عاماً، ثم (٦) بنسبة %٧.٥٠ في عمر يتراوح ما بين (١٩-٢٨) عاماً، وأخيراً (٥) بنسبة %٦.٢٥ في عمر يتراوح ما بين (٧٠-٥٩) عاماً.

### جدول (٣)

### توزيع عينة الدراسة الأساسية (ن = ٨٠) وفقاً لعدد سنوات التدريب

سنوات التدريب	التكرارات	النسبة المئوية
١٠-٢	١٢	%١٥
١٨-١١	٣٤	%٤٢.٥٠
٢٧-١٩	٢٤	%٣٠
٣٦-٢٨	٨	%١٠
٤٥-٣٧	٢	%٢.٥٠
المجموع	٨٠	%١٠٠

ويُلاحظ أن العدد الأكبر من أفراد العينة (٣٤) بنسبة %٤٢.٥٠ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (١٨-١١) عاماً، يليه (٢٤) بنسبة %٣٠ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (٢٧-١٩) عاماً، ثم (١٢) بنسبة %١٥ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (١٠-٢) عاماً، ثم (٨) بنسبة %١٠ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (٣٦-٢٨) عاماً، وأخيراً (٢) بنسبة %٢.٥٠ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (٤٥-٣٧) عاماً.

جدول (٤)  
توزيع عينة الدراسة الأساسية (ن = ٨٠) وفقاً لمستوى التدريب

النسبة المئوية	التكرارات	التقدير
٦.٢٥%	٥	مدرب درجة ثالثة
١١.٢٥%	٩	مدرب درجة ثانية
٦٦.٢٥%	٥٣	مدرب درجة أولى
١٦.٢٥%	١٣	مدرب دولي
١٠٠%	٨٠	المجموع

ويلاحظ أن العدد الأكبر من أفراد العينة (٥٣) بنسبة ٦٦.٢٥% كانوا من مدربي الدرجة الأولى، يليه (١٣) بنسبة ١٦.٢٥% كانوا من المدربين الدوليين، ثم (٩) بنسبة ١١.٢٥% كانوا من مدربي الدرجة الثانية، وأخيراً (٥) بنسبة ٦.٢٥% كانوا من مدربي الدرجة الثالثة.

جدول (٥)  
توزيع عينة الدراسة الأساسية (ن = ٨٠) وفقاً للمؤهل التعليمي

النسبة المئوية	التكرارات	التقدير
٥%	٤	مؤهل متوسط
٣٢.٥٠%	٢٦	مؤهل فوق متوسط
٤٧.٥٠%	٣٨	مؤهل عالي
١٥%	١٢	دراسات عليا
١٠٠%	٨٠	المجموع

ويلاحظ أن العدد الأكبر من أفراد العينة (٣٨) بنسبة ٤٧.٥٠% من الحاصلين على مؤهلات عليا، يليه (٢٦) بنسبة ٣٢.٥٠% من الحاصلين على مؤهلات فوق متوسطة، ثم (١٢) بنسبة ١٥% من الحاصلين على الدراسات العليا، وأخيراً (٤) بنسبة ٥% من الحاصلين على مؤهل متوسط.  
أدوات جمع البيانات:

استعان الباحثان في جمع البيانات الخاصة بالبحث بالأدوات والمقاييس التالية:  
تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

قام الباحثان بتحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي للتعرف على الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات التدريبية والسلوكية لدى المدربين خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

أ- استمارات استطلاع رأى الخبراء المستخدمة في البحث :

قام الباحثان بتصميم واستخدام الإستمارات التالية:

١- استمارة تحديد أبعاد مقياس الكفايات السلوكية لدى عينة البحث. مرفق (٢)

**هدف الإستبانة :**

- تحديد أبعاد مقياس الكفايات السلوكية.
- خطوات إعداد استمارة أبعاد مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز:
- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

٢- عرض الإستبانة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين مرفق (١)

- التوصل إلى أهم أبعاد مقياس الكفايات السلوكية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (٦) يوضح ذلك.

٢- استمارة تحديد عبارات مقياس الكفايات السلوكية لدى عينة البحث. مرفق (٣)

**هدف الإستبانة :**

- تحديد عبارات مقياس الكفايات السلوكية.
- خطوات إعداد استمارة عبارات مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز:
- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

- عرض الإستبانة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين مرفق (١)
- التوصل إلى أهم عبارات مقياس الكفايات السلوكية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (٧) يوضح ذلك.
- د- المقاييس المستخدمة
- مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز. (إعداد الباحثان) مرفق (٤)
- الدراسة الإستطلاعية:
- قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من يوم الخميس ٢٠٢٠/٢/٢٧م حتي يوم الخميس ٢٠٢٠/٣/١٢م على عينة قوامها (٢٠) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وذلك بغرض التعرف على:
- وضوح عبارات الأستبيان الخاص بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز.

## إجراء المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية المستخدمة في البحث:

أولاً: الصدق

أ- صدق المحتوى عن طريق آراء المحكمين لمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز:

استخدم الباحثان صدق المحكمين لحساب صدق المحتوى للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١)، كما يوضحه الجدول (٦).

### جدول (٦)

آراء السادة الخبراء حول المحاور الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز (ن = ١٠)

غير مناسب		مناسب		العبارة	م
%	ك	%	ك		
٠	٠	١٠٠	١٠	السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.	المحور الأول
٢٠	٢	٨٠	٨	السلوكيات الخلقية والشخصية.	المحور الثاني
١٠	١	٩٠	٩	سلوكيات الاتصال باللاعبين.	المحور الثالث
١٠	١	٩٠	٩	سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين.	المحور الرابع
٠	٠	١٠٠	١٠	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي.	المحور الخامس
٦٠	٦	٤٠	٤	سلوكيات تحمل المسؤولية	المحور السادس
٥٠	٥	٥٠	٥	سلوكيات التحكم الانفعالي.	المحور السابع
٥٠	٥	٥٠	٥	سلوكيات التدريب.	المحور الثامن

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور المقياس قد تراوحت من ٤٠% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحثان بنسبة ٨٠% وبذلك تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان بناء على آراء السادة الخبراء، وبذلك تم التوصل إلى المحاور الرئيسية للاستبانة في صورتها النهائية:

المحور الأول: السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.

المحور الثاني: السلوكيات الخلقية والشخصية.

المحور الثالث: سلوكيات الاتصال باللاعبين.

المحور الرابع: سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين.

المحور الخامس: سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي.

جدول (٧)  
عدد عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى  
مدربي رياضة الجمباز (ن = ١٠)

الأبعاد	المحاور	عدد العبارات
المحور الأول	السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.	١٢
المحور الثاني	السلوكيات الخلقية والشخصية.	١٢
المحور الثالث	سلوكيات الاتصال باللاعبين.	٧
المحور الرابع	سلوكيات الدافعية و تحفيز اللاعبين	٦
المحور الخامس	سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي	٦
عبارات الاستبيان ككل		٤٣

يتضح من جدول (٧) عدد عبارات الإستبيان الخاص بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز .

جدول (٨)  
أراء السادة الخبراء في العبارات الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى  
مدربي رياضة الجمباز (ن = ١٠)

المتغيرات مسل	المحور الأول				المحور الثاني				المحور الثالث				البعد الرابع				البعد الخامس			
	مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٨	٨٠	٢	٢٠	٩	٩٠	١	١٠	٦	٦٠	٤	٤٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠
٢	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٣	١٠	١٠٠	٠	٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٤	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٩	٩٠	١	١٠
٥	٨	٨٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٧	٧٠	٣	٣٠
٦	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٩	٩٠	١	١٠
٧	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٨	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٩	٨	٨٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
١١	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠
١٢	٦	٦٠	٤	٤٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠

يتضح من خلال الجدول (٨) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة قد تراوحت ما بين (٤٠% إلى ١٠٠%) ولقد إرتضى الباحثان نسبة (٧٠%) فأكثر للموافقة على العبارات وتم أستبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة بناء على أراء السادة الخبراء وجدول رقم (٩) يوضح عبارات كل محور قبل وبعد العرض.

### جدول (٩)

عدد عبارات الإستبيان الخاص بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز قبل وبعد العرض على الخبراء

عدد العبارات فى صورتها النهائية	التعديل				عدد العبارات فى صورته المبدئية	العبارة	م
	إضافة	دمج	حذف	صيغة			
٣٩	٠	٠	٤	٠	٤٣	استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز	
١١	٠	٠	١	٠	١٢	السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.	١
١١	٠	٠	١	٠	١٢	السلوكيات الخلقية والشخصية.	٢
٦	٠	٠	١	٠	٧	سلوكيات الاتصال باللاعبين.	٣
٥	٠	٠	١	٠	٦	سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين	٤
٦	٠	٠	٠	٠	٦	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	٥

وبذلك تم إعداد الإستبيان الخاص بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز فى صورته النهائية، مرفق (٤).

### ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٢٠) مدرب، من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة كما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠)  
صدق الاتساق الداخلي للمحاور الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى  
مدربي رياضة الجمباز (ن=٢٠)

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	المحاور
٠.٠٠٠	٠,٩٨٠	المحور الأول: السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.
٠.٠٠٠	٠,٩٥٦	المحور الثاني: السلوكيات الخلقية والشخصية.
٠.٠٠٠	٠,٩٣٩	المحور الثالث: سلوكيات الاتصال باللاعبين.
٠.٠٠٠	٠,٩٦٥	المحور الرابع: سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين
٠.٠٠٠	٠,٩٢٢	المحور الخامس: سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٣٤٩ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١ = ٠.٤٤٩

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين محاور (مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٢٢ : ٠.٩٨٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (١١)  
صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور مقياس الكفايات السلوكية لدى  
مدربي رياضة الجمباز

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العبارات	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العبارات	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العبارات
٠.٠٠	٠,٦٠٣**	٣١	٠.٠٠	٠,٨٢٩**	١٦	٠.٠٠	٠,٩٦٥**	١
٠.٠٠	٠,٩٠١**	٣٢	٠.٠٠	٠,٨٢١**	١٧	٠.٠٠	٠,٨٠٧**	٢
٠.٠٠	٠,٨٤٥**	٣٣	٠.٠٠	٠,٨٩٦**	١٨	٠.٠٠	٠,٩١٥**	٣
٠.٠٠	٠,٨٣٦**	٣٤	٠.٠٠	٠,٩١٢**	١٩	٠.٠٠	٠,٨٩٦**	٤
٠.٠٠	٠,٥٧٨**	٣٥	٠.٠٠	٠,٩١٧**	٢٠	٠.٠٠	٠,٩٠١**	٥
٠.٠٠	٠,٩٢٩**	٣٦	٠.٠٠	٠,٨٨٢**	٢١	٠.٠٠	٠,٩٠١**	٦
٠.٠٠	٠,٨٣٦**	٣٧	٠.٠٠	٠,٨٣٦**	٢٢	٠.٠٠	٠,٨٤٥**	٧
٠.٠٠	٠,٥٧٨**	٣٨	٠.٠٠	٠,٦٠٣**	٢٣	٠.٠٠	٠,٦٧١**	٨
٠.٠٠	٠,٨٣٦**	٣٩	٠.٠٠	٠,٨٣٦**	٢٤	٠.٠٠	٠,٩٢٥**	٩
			٠.٠٠	٠,٥٧٨**	٢٥	٠.٠٠	٠,٩٢٩**	١٠
			٠.٠٠	٠,٩٢٩**	٢٦	٠.٠٠	٠,٨٠٢**	١١
			٠.٠٠	٠,٨٨١**	٢٧	٠.٠٠	٠,٨٥٠**	١٢
			٠.٠٠	٠,٨٩١**	٢٨	٠.٠٠	٠,٦٠٣**	١٣
			٠.٠٠	٠,٨٨٢**	٢٩	٠.٠٠	٠,٩٢٩**	١٤
			٠.٠٠	٠,٨٧٢**	٣٠	٠.٠٠	٠,٨٥٦**	١٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٣٤٩ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١ = ٠.٤٤٩

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات (مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٠٢\*: ٠.٩٢٩\*\*) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

### جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي للعبارات الخاصة بمقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز والدرجة الكلية لكل محور (ن = ٢٠)

المحور الخامس	العبرة	المحور الرابع	العبرة	المحور الثالث	العبرة	المحور الثاني	العبرة	المحور الأول	العبرة
٠,٨٨٦**	١	٠,٨٩٧**	١	٠,٨٧٩**	١	٠,٩٠٢**	١	٠,٨٢١**	١
٠,٩٣٠**	٢	٠,٩٠٨**	٢	٠,٨٩٢**	٢	٠,٩٠٨**	٢	٠,٨٨٨**	٢
٠,٨١٧**	٣	٠,٧٨١**	٣	٠,٩٤٨**	٣	٠,٨٧١**	٣	٠,٦٣٢**	٣
٠,٨٧٨**	٤	٠,٧٨٧**	٤	٠,٨٧٩**	٤	٠,٩٢٢**	٤	٠,٨٠٧**	٤
٠,٩٠٨**	٥	٠,٩٤٠**	٥	٠,٦٦٦**	٥	٠,٧٥٠**	٥	٠,٧٨٧**	٥
٠,٧٨٧**	٦			٠,٨٥٥**	٦	٠,٩٤٨**	٦	٠,٩٠٤**	٦
						٠,٨٠٧**	٧	٠,٨٧٣**	٧
						٠,٧٨٧**	٨	٠,٦٣٢**	٨
						٠,٩٠٤**	٩	٠,٩٠٨**	٩
						٠,٨٠٧**	١٠	٠,٨٢١**	١٠
						**٠,٧٥٠	١١	٠,٧٨٧**	١١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٤٩

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومحاور (مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية) والدرجة الكلية للمحاور له تراوحت ما بين (٠.٦٣٢\*: ٠.٩٤٨\*\*) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.  
ثانياً الثبات :

حساب الثبات لمحاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الإستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث حصل المقياس على قيمة معامل ألفا (٠.٩٩١) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وجدول (١٣) يوضح ذلك.

### جدول (١٣)

معاملات ألفا كرو نباخ لثبات محاور مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول : السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.	٠.٩٨٩
٢	المحور الثاني : السلوكيات الخلقية والشخصية.	٠.٩٤٩
٣	المحور الثالث : سلوكيات الاتصال باللاعبين.	٠.٩٦٩
٤	المحور الرابع : سلوكيات الدافعية و تحفيز اللاعبين	٠.٩٤٢
٥	المحور الخامس : سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي	٠.٩٥٣
	المقياس ككل	٠.٩٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٤٩

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات ارتباط ألفا كرو نباخ تتراوح بين (٠.٩٤٢ : ٠.٩٩١) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرو نباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ومحاور مقياس (الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية).

### جدول (١٤)

## معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز

المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة						
٠,٩٨٩	١	٠,٩٦٤	١	٠,٩٣٩	١	٠,٩٧١	١	٠,٩٨٨	١
٠,٩٤٤	٢	٠,٩٧١	٢	٠,٩٤٤	٢	٠,٩٦٤	٢	٠,٩٦٦	٢
٠,٩٤٧	٣	٠,٩٣٩	٣	٠,٩٤٩	٣	٠,٩٨٢	٣	٠,٩٦٦	٣
٠,٩٨٢	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٨٩	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٦٤	٤
٠,٩٨٩	٥	٠,٩٨٧	٥	٠,٩٧١	٥	٠,٩٨٩	٥	٠,٩٧١	٥
٠,٩٢٩	٦			٠,٩٥٣	٦	٠,٩٦٤	٦	٠,٩٦٦	٦
						٠,٩٧١	٧	٠,٩٨٨	٧
						٠,٩٤٧	٨	٠,٩٨٩	٨
						٠,٩٥٣	٩	٠,٩٨٧	٩
						٠,٩٢٢	١٠	٠,٩٨١	١٠
						٠,٩٨١	١١	٠,٩٥٦	١١

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.349$

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.01 = 0.449$

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٩٢٩ : ٠,٩٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥, ٠,٠١) مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمحور وعبارات مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية.

### خطوات تنفيذ البحث :

- إجراء قياس مستوى الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز :

قام الباحثان بتطبيق مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز على عينة البحث وذلك يوم الجمعة و السبت الموافق ١٤/١٣/٢٠٢٠م.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة

وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية التالية.

- المتوسط الموزون.
- الوزن النسبي
- الدرجة المقدر.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرو نباخ.

**عرض ومناقشة النتائج :**

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي " ما مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية؟"

**جدول (١٥)**

**مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية (ن = ٨٠)**

م	المحاور والعبارات	درجة مقياس الكفايات السلوكية						المتوسط الموزون	النسبة المئوية	
		أبداً		أحياناً		دائماً				
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الأول : السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب.										
١	يخطط المدرب بشكل علمي منظم لعملية التدريب،	65	81.25	13	16.25	2	2.50	223	2.79	92.92
٢	يضع المدرب البرامج التدريبية المناسبة لقدرات لاعبي الفريق.	45	56.25	34	42.50	1	1.25	204	2.55	85.00
٣	يؤدي المدرب نموذج لمهارات اللعبة بشكل جيد أمام اللاعبين.	72	90.00	5	6.25	3	3.75	229	2.86	95.42
٤	يراعي المدرب الفروق الفردية بين لاعبي الفريق.	67	83.75	11	13.75	2	2.50	225	2.81	93.75

تابع جدول (١٥)

مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر  
العربية (ن = ٨٠)

النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الوزن النسبي	درجة مقياس الكفايات السلوكية						المحاور والعبارات	٥
			أبداً		أحياناً		دائماً			
			%	ك	%	ك	%	ك		
82.50	2.48	198	21.25	17	10.00	8	68.75	55	يستخدم المدرب الأدوات والأجهزة الحديثة في عملية التدريب،	
95.83	2.88	230	3.75	3	5.00	4	91.25	73	يحاول المدرب التغلب على كل العقبات التي تواجه اللاعبين أثناء التدريب والمنافسة	
91.25	2.74	219	5.00	4	16.25	13	78.75	63	يتسم المدرب بالانضباط في سلوكه خلال عملية التدريب.	
85.42	2.56	205	6.25	5	31.25	25	62.50	50	يتصف المدرب بالأمانة والاستقامة.	
97.08	2.91	233	1.25	1	6.25	5	92.50	74	يتصف المدرب بالاحزم وعدم التحيز خلال التدريب.	
91.25	2.74	219	6.25	5	13.75	11	80.00	64	يحدد المدرب مواعيد التدريب بشكل يتناسب مع موعد البطولة أو المنافسة.	
87.92	2.64	211	8.75	7	18.75	15	72.50	58	يمارس المدرب سلطة القيادة بشكل مناسب مع أعضاء الفريق.	

تابع جدول (١٥)

مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية (ن = ٨٠)

م	المحاور والعبارات	درجة مقياس الكفايات السلوكية						النسبة المئوية		
		أبدا		أحيانا		دائما				
		%	ك	%	ك	%	ك			
المحور الثاني : السلوكيات الخلقية والشخصية.										
١٢	يهتم المدرب بمظهره الخارجي أمام اللاعبين.	92.92	2.79	223	7.50	6	6.25	5	86.25	69
١٣	يتمتع المدرب بالقدرة علي ضبط النفس أثناء التدريب والمنافسة.	87.50	2.63	210	7.50	6	22.50	18	70.00	56
١٤	يتمتع المدرب بالقدرة علي تحمل النتائج في حالة الإخفاق..	92.50	2.78	222	1.25	1	20.00	16	78.75	63
١٥	يتمتع المدرب بالقدرة علي اتخاذ القرار المناسب في مختلف الظروف.	89.17	2.68	214	6.25	5	20.00	16	73.75	59
١٦	يتحمل مسؤولية اختيار اللاعبين بمفرده	86.67	2.60	208	11.25	9	17.50	14	71.25	57
١٧	يقبل المدرب النقد من قبل الآخرين.	94.58	2.84	227	5.00	4	6.25	5	88.75	71
١٨	ينمي روح العمل الجماعي بين اللاعبين.	91.67	2.75	220	8.75	7	7.50	6	83.75	67
١٩	يتمتع المدرب بقدر عالي من الطموح.	92.50	2.78	222	6.25	5	10.00	8	83.75	67
٢٠	يتعامل مع اللاعبين بكل احترام وتقدير	90.00	2.70	216	3.75	3	22.50	18	73.75	59
٢١	يتمتع المدرب بقدر كبير من الثقة بالنفس.	96.25	2.89	231	3.75	3	3.75	3	92.50	74

تابع جدول (١٥)

مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر  
العربية (ن = ٨٠)

م	المحاور والعبارات	درجة مقياس الكفايات السلوكية						النسبة المئوية		
		أبداً		أحياناً		دائماً				
		%	ك	%	ك	%	ك			
المحور الثالث : سلوكيات الاتصال باللاعبين.										
٢٢	يحاول توفير جو يسوده الإخوة والصدقة بين لاعبي الفريق.	92.50	2.78	222	3.75	3	15.00	12	81.25	65
٢٣	يتمتع بالقدرة على التفاهم مع جميع اللاعبين.	90.83	2.73	218	10.00	8	7.50	6	82.50	66
٢٤	يستطيع أن يبعث المرح والسرور في نفوس اللاعبين.	95.42	2.86	229	2.50	2	8.75	7	88.75	71
٢٥	ينمي لدى لاعبي الفريق العمل بروح الجماعة لتحقيق الاهداف المرجوة.	93.33	2.80	224	6.25	5	7.50	6	86.25	69
٢٦	يحاول جاهداً مساعدة اللاعبين علي حل المشكلات التي تواجههم.	97.50	2.93	234	2.50	2	2.50	2	95.00	76
٢٧	يتعامل مع اللاعبين كأفراد مسؤولين.	95.83	2.88	230	1.25	1	10.00	8	88.75	71

تابع جدول (١٥)

## مستوي الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز (ن = ٨٠)

النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الوزن النسبي	درجة مقياس الكفايات السلوكية						المحاور والعبارات	م
			أبداً		أحياناً		دائماً			
			%	ك	%	ك	%	ك		
<b>المحور الرابع : سلوكيات الدافعية و تحفيز اللاعبين</b>										
89.58	2.69	215	7.50	6	16.25	13	76.25	61	يحفز اللاعبين دائماً على تحقيق الانجاز الرياضي.	٢٨
92.08	2.76	221	6.25	5	11.25	9	82.50	66	يهتم بإظهار السلوك الإيجابي تجاه اللاعبين.	٢٩
97.50	2.93	234	0.00	0	7.50	6	92.50	74	يشجع اللاعبين على بذل أقصى جهد للارتقاء بمستواهم أدائهم الفني	٣٠
90.42	2.71	217	10.00	8	8.75	7	81.25	65	يدفع اللاعبين لإظهار أفضل أداء لديهم خلال المنافسة.	٣١
87.92	2.64	211	12.50	10	11.25	9	76.25	61	يقدم المكافأة المادية للاعبين الفريق المميزون.	٣٢
<b>المحور الخامس : سلوكيات الدعم النفسي و الاجتماعي</b>										
88.75	2.66	213	12.50	10	8.75	7	78.75	63	يقدر الظروف الصعبة التي يمر بها بعض لاعبي الفريق.	٣٣
88.75	2.66	213	11.25	9	11.25	9	77.50	62	يقدم الدعم المعنوي للاعبين الفريق.	٣٤
90.00	2.70	216	6.25	5	17.50	14	76.25	61	يشارك لاعبي الفريق في أفراحهم وأحزانهم داخل و خارج الملعب.	٣٥
92.50	2.78	222	5.00	4	12.50	10	82.50	66	يبحث دائماً إدارة النادي علي توفير الدعم المادي والمعنوي للاعبين.	٣٦
90.83	2.73	218	8.75	7	10.00	8	81.25	65	يشجع اللاعبين علي العمل حسب قدراتهم خلال التدريب.	٣٧
90.83	2.73	218	5.00	4	17.50	14	77.50	62	يقدر أخطاء اللاعبين المرتبطة بالأداء خلال التدريب والمنافسة.	٣٨

يتضح من جدول (١٥) أن مظاهر الكفايات السلوكية تتوافر لدى عينة البحث حيث تراوحت النسبة المئوية لدى عينة البحث ما بين (٨٢,٥٠% : ٩٧,٥٠%) مما يدل على مدى توافر مظاهر الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجميز.

يتضح من جدول (١٥) ما يلي: تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الأول (السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب) ما بين (٧٨% : ٨٧%) وتراوح المتوسط الموزون (٢,٣٣ : ٢,٦٠).

وفي هذا الصدد يشير مفتي ابراهيم (١٩٩٨م) أن المدرب يجب أن يكون قدوة ومثلاً يحتذى به لاعبيه، ملتزماً في سلوكه وتصرفاته فهو العمود الفقري لأي لعبة رياضية، وان يكون المثل الأعلى لكل لاعبيه، وأن يكون مؤمناً محباً لعمله مقتنعاً في تدعيم عادات وتقاليده المجتمع لتحقيق أعلى المستويات الرياضية لينعكس ذلك على لاعبيه ليربط بين حبه وتقانيه للعبة الرياضية ووفائه وولائه لمجتمعه ووطنه.

ومن الواجبات التنموية للمدرب الرياضي التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به قدراته المختلفة بهدف التحقيق الوصول لأعلى المستويات في اللعبة التخصصية باستعمال أحدث الأساليب العلمية المتاحة. (١٧٩ : ١٨)

كما يشير "عبد الله حسين اللامي" (٢٠٠٤م) يجب أن يتمتع المدرب التحلي بصفات حسن التنظيم وموضوعية التفكير.

ويضيف الباحثان أنه يجب على المدرب أن يمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف عن كل ما يتصل بالجسم الإنساني وأعضائه مع الإلمام الكافي بالعلوم الأخرى المرتبطة بالتدريب الرياضي من علم النفس وعلم الاجتماع والصحة الرياضية وغيرها.

تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (السلوكيات الخلقية والشخصية) ما بين (٧٣% : ٩٣%) وتراوح المتوسط الموزون (٢,٢٧ : ٢,٨٠).

وفي هذا الصدد يشير "عبد الله حسين اللامي" (٢٠٠٤م) يجب أن يتمتع المدرب بشخصية مرغوبة، وبذلك يمكنه إنجاز المهام المناطة به برغبة ورضا، وكنتيجة للتقدم الاجتماعي والتغيرات التربوية، ومن أجل مواجهة التحديات المهنية ومن السمات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المدرب مواجهة التغيرات الاجتماعية المؤثرة على اللاعبين بالمرونة والمثابرة، القدرة على فهم ومقابلة المشاكل المتعلقة بالرياضيين، القدرة على إصدار الأحكام العادلة بالطريقة المناسبة، القدرة على الابتكار والتخطيط في المجال الرياضي واتساع الرؤية لكافة أجهزة الهيئة، الثبات الانفعالي وضبط النفس. (١٠ : ٢٢)

ويشير "مفتي ابراهيم" (١٩٩٨م) أن المدرب يجب أن يتسم بالشخصية المتزنة حتى يحوز على احترام الجميع، ويتحلى بالصبر بعيداً عن سرعة الانفعال قادراً على ضبط نفسه أمام لاعبيه بعيداً عن التعصب مستعداً للمناقشة بصدر رحب غير متكلف أو متردد، يثير صوته العزيمة ويعبر كيانه عن الصحة والحيوية. (١٨ : ١٧٤)

تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث (سلوكيات الاتصال باللاعبين) ما بين (٧٣% : ٨١%) وتراوح المتوسط الموزون (٢,٢٠ : ٢,٤٣).

وفي هذا الصدد يشير "سعد بن عبد الله العباد" (٢٠٠٥م) أن الاتصال مع اللاعبين يعني "العلاقات التي يسودها التفاهم الايجابي في مختلف الظروف، والمواقف التي تبعث بالطمأنينة، والثقة، والتعاون في ما بين أعضاء الفريق، والنادي، والمؤسسة الرياضية والكادر التدريبي واللاعبين بحيث يشعرون بأنهم مجموعة عمل واحد وهدفهم واحد من اجل أداء أفضل وتحقيق المنفعة المتبادلة بينهم. (٧ : ١٢٦)

بينما يشير "محمد الشحات" (٢٠٠٩م) إليها "بأنها سلوك مثالي من القائد أو المشرف مع من تحت إشرافه من حيث المعاملة الحسنة لما يحقق الأهداف المشتركة للإدارة والأفراد العاملين". (١٦ : ٨٧)

ويضيف الباحثان إن الاهتمام بالجانب الإنساني في العمل التدريبي ليس بخطأ كما يعتقد البعض بل له تأثير ربما يكون أكثر من التأثير أو الحافز

المادي لدفع عجلة اللعبة فإن إيجاد جو من العلاقات الإنسانية الطيبة الهادفة هو دافع وحافز نحو إيجاد علاقة وثيقة بين المدرب، والبيئة التدريبية المتكاملة المحيطة به، ولا يكلف المسؤول في النادي أو الاتحاد أو المؤسسة الرياضية أي نفقة قيامه بسؤال أحد العاملين عن حاله وأموره الشخصية وإنما يكون علاقة اجتماعية ويشعر المدرب أو اللاعب بأن هناك من يهتم بمشاكله الخاصة.

ويشير "محمد حسن علاوي" (٢٠٠٥م) أن من المبادئ التي يجب أن تتوفر لدى المدرب الرياضي تقبل اللاعب كما هو وعملية التقبل بين القيادة الرياضية واللاعب عملية مزدوجة تتطلب تقبل اللاعب لهذه القيادة وتقبل هذه القيادة للاعب، وما دام المدرب الرياضي ليس عضواً في جماعات اللاعبين، كما أنه ليس قائداً لها، فذلك يعني أن عملية التقبل تتطلب جهوداً نفسية واجتماعية حتى تتم بين هاتين القوتين، فإذا كان اللاعب يصل بعد إلى الحالة المثلى من السلوك والاتجاهات، فلا يعني انه غير سوي، وإنما يتطلب التعديل والتغيير والتطوير بحيث يصبح بحالة تتكيف وتتلاءم مع السلوك المطلوب. (١٤ : ٨١)

تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين) ما بين (٧٦% : ٨٤%) وتراوح المتوسط الموزون (٢,٢٧ : ٢,٥٣).

وفي هذا الصدد يشير "مفتي ابراهيم" (١٩٩٨م) أن من الواجبات التربوية للمدرب الرياضي وتشمل أن يكون قدوة ومثالا يحتذي به كل من حوله، تربية لاعبيه على الولاء والانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه، تشكيل دوافع اللاعبين وميولهم للاستقرار في عملية التدريب لتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها، تنمية السمات الإرادية والخلقية وتطويرها كتحمل المسؤولية والمثابرة والثقة وضبط النفس. (١٨ : ١٧٨)

كما يقع على عائق المدرب الرياضي مسؤولية التخطيط وتنفيذ عملية التدريب وتقييمها إلى جانب رعاية وتوجيه اللاعبين وإرشادهم.

ويضيف الباحثان أن في المجال الرياضي يعدّ المدرب الرياضي بمثابة القائد، وذلك لان واجباته التدريبية تحتم عليه القيام بتوجيه اللاعبين وإرشادهم ومحاولة التأثير في سلوكهم ومساعدتهم على الارتقاء بقدراتهم البدنية والمهارية والخططية، وتطوير سماتهم الشخصية، فضلاً عن دوره المهم في تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين بعضهم ببعض وبينه وبين اللاعبين الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تماسك الفريق.

تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الخامس (سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي) ما بين (٧٣% : ٨١%) وتراوح المتوسط الموزون (٢,٢٧ : ٢,٤٣).

وفي هذا الصدد تشير "عدله عيس مطر" (٢٠٠٥م) أن الدعم هو التفاعل ما بين الإدارة والمدرب الرياضي ومدى قدرة الإدارة والاتحاد والأهل وال جماهير والصحافة في مساندة المدرب في تحقيق الأهداف المطلوبة. (١١ : ٩٦)

بينما يشير "باسم حمودة" (٢٠١٠م) أن الدعم هو "التفاعلات الاجتماعية أو العلاقات التي تزود الأفراد بالمساندة الحقيقية أو إدماجه في النظام الاجتماعي لتزويده بالحب والرعاية". (٥ : ٧٦)

كما تشير "فاطمة عبدالباسط" (٢٠٠٤م) أن الدعم والمساندة واحد من أهم المصادر التي تمد اللاعب أو المدرب الرياضي بالتقدير، والمعلومات، والطمأنينة وتقلل من احساسه بالخوف من ضغوط التدريب أو المنافسة، كما تساعده على التفكير الجيد وتحسين مهارات الاتصال لديه مع المحيطين به، والدعم والمساندة مفهوما تتاولته العلوم الإنسانية كدراسة حديثة منها علم الاجتماع في إطار بحثهم للعلاقات الاجتماعية، وتظهر أهمية الدعم والمساندة في المجال الرياضي في صور عديدة منها (إعادة تأهيل الإصابة ومساعدة اللاعب على التكيف للاعتزال وتجهيز الفرق الرياضية لموقف المباراة). (١٢ : ٣٠)

ويشير "مصطفى أبو زبده" (٢٠٠٩م) أن مشاركة اللاعبين مشاعرهم وأحاسيسهم من دون الانفعال مثلهم فهذه ضرورة من ضرورات التفاعل

الاجتماعي بينهما، إلا أن هذا الطابع التفاعلي بينهما ذو سمة خاصة فطابع الإثارة والاستجابة يتصف من جهة القيادة الرياضية بعدم الانفعالية واللاعب كثيراً ما يفعل، ولذلك مهمة القائد الرياضي الإبقاء على هذا الانفعال مظهراً لطاقة حية مع تحويله إلى فكر حيوي فاعل يستطيع أن يتصرف في المواقف بما يساعده على بناء نفسه وبناء فريقه. (١٧ : ٣٧)

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مستوي الكفايات السلوكية لدى مربّي رياضة الجمباز؟"

### جدول (١٦)

قيمة "مان ويتني" ودلالة الفروق بين المتوسطات حسب متغير النوع على الكفايات السلوكية لدى مربّي الجمباز (ن=٨٠)

٥	المتغيرات	الذكور (ن=١٩)		الإناث (ن=١١)		قيمة ذ "Z"	الدلالة	اتجاه الفرق
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
١	السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب	٤٠.٩١	٣١٠٩.٠٠	٣٢.٧٥	١٣١.٠٠	-٠.٦٨٨	٠.٤٩	غ.د.
٢	سلوكيات الخلقية والشخصية	٤٠.٥٨	٣٠٨٤.٠٠	٣٩.٠٠	١٥٦.٠٠	-٠.١٣٢	٠.٨٩	غ.د.
٣	سلوكيات الاتصال باللاعبين	٤٠.١٢	٣٠٤٩.٥٠	٤٧.٦٢	١٩٠.٥٠	-٠.٦٩٨	٠.٤٨	غ.د.
٤	سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين	٣٩.٨٢	٣٠٢٦.٥٠	٥٣.٣٨	٢١٣.٥٠	-١.١٥٨	٠.٢٥	غ.د.
٥	سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	٤٠.٢٠	٣٠٥٥.٠٠	٤٦.٢٥	١٨٥.٠٠	-٠.٥٢٤	٠.٦٠	غ.د.

يتضح من الجدول السابق نتائج قيمة (Z) المحسوبة عند مستوى ٠,٠٥ تراوحت ما بين (-١,١٥٨ : -٠,١٣٢).

واتضح من الجدول السابق أن الفرض الأول قد تحقق؛ حيث أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير الكفايات السلوكية في محاورها المختلفة.

جدول (١٧)  
نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات السلوكية وأبعادها المختلفة وفقاً للعمر الزمني.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الكفايات السلوكية	بين المجموعات	١٤١.٨٣٨	٢	٧٠.٩١٩	٢.٦٤٥	٠.٠٧٧
	داخل المجموعات	٢٠٦٤.٣٥٠	٧٧	٢٦.٨١٠		
	المجموع	٢٢٠٦.١٨٨	٧٩			
السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب	بين المجموعات	١٠٠.٢٦٣	٢	٥٠.١٣٢	٠.٦٢٤	٠.٥٣٩
	داخل المجموعات	٦١٨٦.٩٣٧	٧٧	٨٠.٣٥٠		
	المجموع	٦٢٨٧	٧٩			
سلوكيات الخلقية والشخصية	بين المجموعات	١٦.٠٥٣	٢	٨.٠٣٦	١.٧٠٣	٠.١٨٩
	داخل المجموعات	٤٦٢.٩٤٧	٧٧	٤.٧١٤		
	المجموع	٣٧٩.٠٠٠	٧٩			
سلوكيات الاتصال باللاعبين	بين المجموعات	٢.٠٦٠	٢	١.٠٣٠	٠.١٧٥	٠.٨٤٠
	داخل المجموعات	٤٥٣.٧٤٠	٧٧	٥.٨٩٣		
	المجموع	٤٥٥.٨٠٠	٧٩			
سلوكيات الدافعية و تحفيز اللاعبين	بين المجموعات	٧.٦٤٤	٢	٣.٨٢٢	١.٣٨٩	٠.٢٥٦
	داخل المجموعات	٢١١.٩٠٦	٧٧	٢.٧٥٢		
	المجموع	٢١٩.٥٥٠	٧٩			
سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	٨.٢٣٥	٢	٤.١٢٧	٢.٥٣٧	٠.٠٨٦
	داخل المجموعات	١٢٥.٢٣٤	٧٧	١.٦٢٦		
	المجموع	١٣٣.٤٨٧	٧٩			

واتضح من جدول السابق أن الفرض الثاني قد تحقق؛ حيث أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للعمر الزمني بين الثلاث مجموعات (مرحلة الرشد المبكر من ١٩ - ٤٠ عام، ومرحلة الرشد الأوسط من ٤١ - ٥٥ عام، ومرحلة الرشد الأخير (الشيخوخة) من ٥٦ - ٧٠ عام) على متغير الكفايات السلوكية، وكانت قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لم يحدث أي تغيير في الكفايات السلوكية إذا اختلفت الفئات العمرية لمدرسي

الجمباز فسيظل قدرتهم على المحافظة على السلوك التدريبي مهما ازداد أعمارهم.

**جدول (١٨)**  
**نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات السلوكية وأبعادها المختلفة وفقاً لسنوات الخبرة التدريبية**

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الكفايات السلوكية	بين المجموعات	٢٩١.٤١٦	٢	١٤٥.٧٠٨	٥.٠٥٨	٠.٠٠٩
	داخل المجموعات	٢٢١٨.٠٧١	٧٧	٢٨.٨٠٦		
	المجموع	٢٥٠٩.٤٨٧	٧٩			
السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب	بين المجموعات	٢.٩٥٧	٢	١.٤٧٩	٠.٠١٨	٠.٩٨٢
	داخل المجموعات	٦٢٨٤.٢٤٣	٧٧	٨١.٦١٤		
	المجموع	٦٢٨٧.٢٠٠	٧٩			
سلوكيات الخلقية والشخصية	بين المجموعات	١٣.٢٢٩	٢	٦.٦١٤	١.٣٩٢	٠.٢٥٥
	داخل المجموعات	٣٦٥.٧٧١	٧٧	٤.٧٥٠		
	المجموع	٣٧٩.٠٠٠	٧٩			
سلوكيات الاتصال باللاعبين	بين المجموعات	٠.٤٨٢	٢	٠.٢٤١	٠.٠٤١	٠.٩٦٠
	داخل المجموعات	٤٥٥.٣١٨	٧٧	٥.٩١٣		
	المجموع	٤٥٥.٨٠٠	٧٩			
سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين	بين المجموعات	٢.٦٨٩	٢	١.٣٤٥	٠.٤٧٧	٠.٦٢٢
	داخل المجموعات	٢١٦.٨٦١	٧٧	٢.٨١٦		
	المجموع	٢١٩.٥٥٠	٧٩			
سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	١.٨٨٧	٢	٠.٩٤٤	٠.٥٥٢	٠.٥٧٨
	داخل المجموعات	١٣١.٦٠٠	٧٧	١.٧٠٩		
	المجموع	١٣٣.٤٨٧	٧٩			

واتضح من جدول السابق أن الفرض الثالث قد تحقق بصورة جزئية؛ حيث أوضحت النتائج أن تحليل التباين الأحادي أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لعامل الخبرة (سنوات الخبرة التدريبية) على متغير الكفايات السلوكية.

**جدول (١٩)**  
**نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات السلوكية وأبعادها المختلفة في ضوء المستوى التدريبي**

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الكفايات السلوكية	بين المجموعات	١٠٣.٠١٦	٤	٢٥.٧٥٤	٠.٩١٨	٠.٤٥٨
	داخل المجموعات	٢١٠٣.١٧٢	٧٥	٢٨.٠٤٢		
	المجموع	٢٢٠٦.١٨٨	٧٩			
السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب	بين المجموعات	٣١٥.٧١٩	٤	٧٨.٩٣٠	٠.٩٩١	٠.٤١٨
	داخل المجموعات	٥٩٧١.٤٨١	٧٥	٧٩.٦٢٠		
	المجموع	٦٢٨٧.٢٠٠	٧٩			
سلوكيات الخلق والشخصية	بين المجموعات	١٤.٥٨٦	٤	٣.٦٤٧	٠.٧٥٠	٠.٥٦١
	داخل المجموعات	٣٦٤.٤١٤	٧٥	٤.٨٥٩		
	المجموع	٣٧٩.٠٠٠	٧٩			
سلوكيات الاتصال باللاعبين	بين المجموعات	٨.٨٩٢	٤	٢.٢٢٣	٠.٣٧٣	٠.٨٢٧
	داخل المجموعات	٤٤٦.٩٠٨	٧٥	٥.٩٥٩		
	المجموع	٤٥٥.٨٠٠	٧٩			
سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين	بين المجموعات	٢٢.٢٢٦	٤	٥.٥٥٦	٢.١١٢	٠.٠٨٨
	داخل المجموعات	١٩٧.٣٢٤	٧٥	٢.٦٣١		
	المجموع	٢١٩.٥٥٠	٧٩			
سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	٩.٥٨٦	٤	٢.٣٩٧	١.٤٥١	٠.٢٢٦
	داخل المجموعات	١٢٣.٩٠١	٧٥	١.٦٥٢		
	المجموع	١٣٣.٤٨٨	٧٩			

واتضح من جدول السابق أن الفرض الرابع قد تحقق؛ حيث أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للدرجة التدريبية بين الأربع مجموعات وفقاً للدرجة التدريبية على الكفايات السلوكية، وكانت قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لم يحدث أي تغيير في الكفايات السلوكية إذا اختلفت الدرجة التدريبية لمدربي الجمناز بجمهورية مصر العربية.

### جدول (٢٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات السلوكية وأبعادها المختلفة وفقاً للمؤهل الدراسي.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الكفايات السلوكية	بين المجموعات	١.٨٨٧	٢	٠.٩٤٤	٠.٥٥٢	٠.٥٧٨
	داخل المجموعات	١٣١.٦٠٠	٧٧	١.٧٠٩		
	المجموع	١٣٣.٤٨٧	٧٩			
السلوكيات المهنية والتنظيمية للتدريب	بين المجموعات	١١.٤٧٠	٢	٥.٧٣٥	٢.٢٤٢	٠.١١٣
	داخل المجموعات	١٩٦.٩١٨	٧٧	٢.٥٥٧		
	المجموع	٢٠٨.٣٨٨	٧٩			
سلوكيات الخلقية والشخصية	بين المجموعات	٣.١٠٢	٢	١.٥٥١	٠.٧٦٤	٠.٤٦٩
	داخل المجموعات	١٥٦.٢٨٦	٧٧	٢.٠٣٠		
	المجموع	١٥٩.٣٨٨	٧٩			
سلوكيات الاتصال باللاعبين	بين المجموعات	٠.٠٢٧	٢	٠.٠١٣	٠.٠٠٦	٠.٩٩٤
	داخل المجموعات	١٨٦.٤٦١	٧٧	٢.٤٢٢		
	المجموع	١٨٦.٤٨٨	٧٩			
سلوكيات الدافعية وتحفيز اللاعبين	بين المجموعات	٤.٠٣٢	٢	٢.٠١٦	٠.٥٣٨	٠.٥٨٦
	داخل المجموعات	٢٨٨.٧١٨	٧٧	٣.٧٥٠		
	المجموع	٢٩٢.٧٥٠	٧٩			
سلوكيات الدعم النفسي والاجتماعي	بين المجموعات	٧.٣١٣	٢	٣.٦٥٦	٠.٩٢٧	٠.٤٠٠
	داخل المجموعات	٣٠٣.٥٧٥	٧٧	٣.٩٤٣		
	المجموع	٣١٠.٨٨٨	٧٩			

واتضح من جدول السابق أن الفرض الخامس قد تحقق؛ حيث أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل الدراسي في مستوى الكفايات السلوكية، وكانت قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لم يحدث أي تغيير في الكفايات السلوكية إذا اختلف المؤهل الدراسي لمدرربي الجماز بجمهورية مصر العربية.

#### الاستنتاجات:

- بناء أداة سيكومترية يمكن استخدامها علمياً لقياس مستوى الكفايات السلوكية لدي مدرربي الجماز.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير الكفايات السلوكية لدي مدرربي رياضة الجماز.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للعمر الزمني على متغير الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لعامل الخبرة (سنوات الخبرة التدريبية) على متغير الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للدرجة التدريبية بين الأربع مجموعات وفقاً للدرجة التدريبية على الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل الدراسي في مستوى الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز.

#### التوصيات:

- استخدام مقياس الكفايات السلوكية كأحد المقاييس الهامة عند اختيار وتقييم مدربي رياضة الجمباز.
- استخدام مقياس الكفايات السلوكية عند بناء البرامج النفسية لمدربي رياضة الجمباز.
- محاولة استخدام مقياس الكفايات السلوكية علي بعض مدربي بعض الرياضات الأخرى.

### (( المراجع ))

- ١- أحمد الهادي يوسف: "أساليب منهجية في تدريب الجمباز" دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢- أحمد محمود محمد إبراهيم: "موسوعة محددات التدريب الرياضي النظرية والتطبيق لتخطيط البرامج التدريبية برياضة الكاراتيه"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٣- أسامة كامل راتب: مدخل النمو الحركي المتكامل للطفل والمراهق، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ١٤٦-١٤٧.

- ٤- أكرم محمد صبحي، جاسم الأسعدي: كفايات التدريس في التعليم الجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع والعشرون، جامعة البصرة، ١٩٩٧م. ص ٨٧
- ٥- باسم علي حمودة: الإبداع الإداري لدى القادة التربويين المجال الرياضي، عمان، ٢٠١٠، ص ٧٦.
- ٦- رزق إبراهيم، ومجدة محمود: تقدير الذات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى المراهقين من الجنسين، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا، المجلد ١٥، الجزء ٤، ٢٠٠٩، ص ٦٣.
- ٧- سعد بن عبد الله العباد: النجاح في العلاقات الإنسانية أساليب عملية للتنمية الذاتية، القاهرة، ٢٠٠٥، ص ١٢٦.
- ٨- صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- عبد الحفيظ إسماعيل بدر، أشرف مصطفى أحمد: فاعلية برنامج للتدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري للملاكمين، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ١٨، ج ١، مارس ٢٠١٤م.
- ١٠- عبد الله حسين اللامي: الأسس العلمية للتدريب الرياضي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤، ص ٢٠، ٢١
- ١١- عدله عيسى مطر: المناخ التنظيمي وكفاءة العاملين أداء العاملين في الأندية الرياضية الكويتية مجلة بحوث التربية الشاملة

جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٥، ص  
٩٦.

١٢- **فاطمة حسن عبد الباسط:** "المساندة الاجتماعية لدى لاعبات كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤، ص ٣٠.

١٣- **محمد إبراهيم شحاته:** "التحليل المهارى في الجمباز"، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.

١٤- **محمد حسن علاوي:** سيكولوجية القيادة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط٢، ٢٠٠٥، ص ٨١.

١٥- **محمد حسن علاوي:** "سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٦- **محمد محمد الشحات:** "العلاقات بين مركز التحكم ومفهوم الذات البدنية ومستوى الأداء في الهوكي، أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩، ص ٨٧.

١٧- **مصطفى كامل أبو زيدة:** العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩، ص ٣٧.

١٨- **مفتي إبراهيم حمادة:** التدريب الرياضي الحديث، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص ١٧٤.